

国家教师资格考试《保教知识与能力》(幼儿园) 终极模考卷(三) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查学前儿童自我体验的特点。幼儿的自我体验不稳定，表现出易变性的特点。C项，稳定性不是幼儿自我体验的特点。与题干相符，当选。

A项：幼儿自我体验最明显的特点就是受暗示性。成人的暗示对幼儿自我体验的发展起着重要作用。年龄越小，这种表现越明显。与题干不符，排除。

B项：幼儿的自我体验带有强烈的自我中心特点，以为世界是以“我”而存在的，倾向于以自己主观的想法来解释外界现象。与题干不符，排除。

D项：幼儿的自我体验具有社会性。学前儿童不仅对生理的需要产生自我体验，也开始发展社会情感的自我体验。他们往往会因成人的表扬而高兴，因他人的不良行为而生气，因成人的非难而委屈，也会因自尊心受到伤害而伤心，甚至会因自己的不道德行为而羞愧。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

2.【答案】C

【解析】本题考查时间知觉。幼儿对时间单元的知觉和理解有一个由中间向两端、由近及远的发展趋势。大量研究表明，幼儿先能理解的是“天”和“小时”，然后是“周”“月”或“分钟”“秒”等更大或更小的时间单元。在“天”中，最先理解的是“今天”，然后是“昨天”“明天”，接着才是“前天”“后天”“上周”“下周”。C项表述错误，与题干相符，当选。公众号：一帆学教资

A项：学前儿童时间知觉的精确性与年龄呈正相关，即年龄越大，精确性越高。7~8岁是时间知觉迅速发展的时期。与题干不符，排除。

B项：学前儿童时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈正相关。婴幼儿往往以自身的作息制度作为时间定向的依据。与题干不符，排除。

D项：学前儿童理解和利用计时工具的能力与其年龄呈正相关。幼儿常常无法理解计时工具的意义。研究表明，7岁左右，儿童才开始利用计时工具来估计时间。与题干

不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

3.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为，发展的实质是个体不断与环境相互作用的过程。他用图式、同化、顺应、平衡四个概念来解释这一过程。其中，顺应是指当机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变，建立起新的图式，来适应新刺激的影响。题干中，婴儿吃香蕉时吞咽不下去，经过多次尝试后学会了咀嚼，建立了新图式，这就是顺应。C 项正确。

A 项：图式是指人在认识周围世界的过程中形成自己独特的认知结构。与题干不符，排除。

B 项：同化是指主体将外界刺激纳入主体正在形成或已经形成的图式中，这是主体获得新经验的过程。与题干不符，排除。

D 项：平衡是指机体通过自我调节作用，使同化与顺应相互协调达到平衡的过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查学前儿童分类能力的发展。幼儿分类能力的发展经历了以下阶段：习性分类或随机分类阶段、知觉分类阶段、功能分类或主题分类阶段及基于概念的分类阶段。其中，处于知觉分类阶段的幼儿根据物体的颜色或形状等外部特征进行分类。题干中，幼儿根据长颈鹿和挖掘机的外形将它们分在一起，根据小绵羊和雪花的颜色将它们分在一起，都是根据事物外部的知觉特征进行的分类，说明该幼儿处于知觉分类阶段。B 项正确。

A 项：习性分类也称随机分类，此阶段幼儿对物体的分类，既不能说出理由，也不能说出物体的某一个具体特征。与题干不符，排除。

C 项：主题分类也称功能分类，此阶段幼儿根据物体的功能或物体之间的关系进行分类。与题干不符，排除。

D 项：基于概念的分类阶段，幼儿的分类接近成人的分类水平，较为科学，有逻辑性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

5.【答案】A

【解析】本题考查亲子关系的类型。亲子关系通常分为三种类型：民主型、专制型和放任型。在民主型的家庭中，父母对孩子是慈祥的、诚恳的，善于与孩子交流，尊重孩子的需要，积极支持孩子的兴趣爱好；常对孩子提出明确而合理的要求，将控制、引导

性的训练与积极鼓励孩子的自主性和独立性相结合。在放任型的家庭中，父母对孩子的态度一般是关怀过度，百依百顺，宠爱娇惯；或是消极的，不关心、不信任，缺乏交谈，忽视孩子的要求；或是只看到孩子的错误和缺点，对孩子否定过多；或是任其自然发展。A项，对孩子表现出的不当行为很少发怒、训斥或纠正，属于放任型亲子关系的特点，与题干相符，当选。

B、C、D三项：均属于民主型亲子关系的特点。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。

6.【答案】C

【解析】本题考查学前儿童发展的基本研究方法。个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究，以揭示儿童发展的普遍规律的一种研究方法，也被称为案例研究法。C项正确。

A项：观察法是研究者有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习中的表现，包括言语、表情、动作和行为等，做出详细的记录，然后进行分析处理，从而了解其身心发展特点的研究方法。与题干不符，排除。

B项：调查法是研究者通过学前儿童的家长、教师或其他熟悉儿童生活的成人去了解儿童的心理表现的研究方法。与题干不符，排除。

D项：行动研究法是从实际工作需要中寻找课题，并在实际工作过程中进行研究的研究方法。它由实际工作者与研究共同参与，使研究成果为实际工作者所理解、掌握和应用，从而达到解决问题、改变社会行为目的。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7.【答案】B

【解析】本题考查幼儿园一日生活的安排原则。主体性原则是指在幼儿园教育活动中应始终将幼儿作为实践活动的主体，让幼儿在学习过程中充分体现出自主性、能动性、创造性。教师要根据不同年龄段幼儿的身心发展特点具体安排一日活动，做到保教结合，让幼儿主动活动，成为生活的小主人，在生活活动中获得经验，提高生活自理能力和动手操作能力，养成良好的行为习惯。B项正确。公众号：一帆学教资

A项：动静交替原则表现在幼儿园一日活动的安排上，教师要根据幼儿的年龄特点，保证幼儿拥有足够的活动量，既要有静态的活动安排，又要有动态的活动安排，劳逸结合、动静交替，并在时间上给予保证。与题干不符，排除。

C项：个别化原则是指在一日活动的安排中，教师要在关注全体幼儿的同时，重视幼儿的个别差异，有针对性地采取不同的有效措施，促进每个幼儿的健康发展。每个幼儿来自不同的家庭，每个家庭都有各自的生活习惯，教师要考虑到幼儿的不同生活背景、

不同体质等特殊情况，切忌“一刀切”的做法。与题干不符，排除。

D项：稳定性与灵活性相结合的原则是指既要保持各年龄段幼儿一日生活活动的内容基本相同，又要根据实际情况和幼儿活动的需求灵活调整。这既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，便于照顾好个别差异。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

8.【答案】D

【解析】本题考查洛克的教育思想。洛克反对流行的“天赋观念论”，而是继承和发展了亚里士多德的蜡块说，提出了“白板说”，认为人出生时心灵像白纸或白板一样，没有特性也没有观念，只是通过经验的途径，心灵中才有了观念。因此，经验是观念的唯一来源。洛克是典型的“外铄论”代表，否定遗传的作用，重视环境的作用。D项说法不符合洛克的教育观念，与题干相符，当选。

A、B、C三项：均符合洛克的教育观念。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

9.【答案】D 公众号：一帆学教资

【解析】本题考查幼儿园与家长互动沟通的方式。家长委员会的主要任务是对幼儿园重要决策和事关幼儿切身利益的事项提出意见和建议；发挥家长的专业和资源优势，支持幼儿园保育教育工作；帮助家长了解幼儿园工作计划和要求，协助幼儿园开展家庭教育指导和交流。题干中，该幼儿园想要围绕幼儿膳食管理、校园安全、餐费调整、亲子活动、家园共建等工作开展议事决策，应该采用家长委员会的方式。D项正确。

A项：家长会是幼儿园对家长进行集体指导的重要形式，是将全园（所）、全班或某一类型的家长召集在一起开会的家长工作形式。与题干不符，排除。

B项：家长开放日是指幼儿园定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动。它是目前我国学前教育工作中最常用的一种形式。与题干不符，排除。

C项：家长接待日是指幼儿园安排一个固定的时间，由主管领导接待家长的来访，解答家长对园（所）、班级保育教育、管理等方面工作的疑问，听取家长的意见和建议，或者设置意见箱收集家长的意见。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

10.【答案】B

【解析】本题考查教师介入幼儿游戏的策略。参与式介入是指教师以游戏者的身份介入幼儿游戏。一般采用以下三种方式：平行式介入法、交叉式介入法、垂直式介入法。其中，平行式介入法是指教师在幼儿附近与幼儿玩相同的或不同的材料和情节的游戏，目的在于引导幼儿模仿。题干中，李老师坐到幼儿身边搓起“糖豆”，还一边自言自语地

念起搓“圆”的儿歌，吸引幼儿模仿她的样子，从而使游戏进行下去，反映出李老师使用的介入策略是平行式介入法。B项正确。

A项：为干扰项。与题干不符，排除。

C项：交叉式介入法是指教师以角色的身份参与游戏，以游戏情节需要的动作、语言来引导幼儿游戏的发展。与题干不符，排除。

D项：垂直式介入法是指当幼儿在游戏中出现严重违反规则及攻击性行为时，教师以现实中的权威的身份直接进入游戏，对幼儿的行为进行直接干预。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、简答题

11.【参考答案】

(1) 坚持进行。体格锻炼对身体的益处，只有经常坚持才能产生。

幼儿每学习一个动作，都需要反复训练才能掌握，因此锻炼是集体幼儿一日生活中不可缺少的重要环节。

(2) 循序渐进。根据幼儿的生理特点，有计划地逐渐增加锻炼的复杂程度、强度和时间，遵循由简到繁、由易到难、由少量到大量、时间逐渐增加的原则。

(3) 个别对待。对年龄和健康状况不同的幼儿，应选择不同的锻炼方法。要照顾个别体弱幼儿，其锻炼进程要比健康幼儿缓慢。

(4) 及时调整。组织幼儿锻炼时要随时观察儿童有无不良反应。比如冷水锻炼时，应观察幼儿有无寒战、起鸡皮疙瘩、口唇青紫等寒冷的反应，出现不适应的现象应及时调整。

12.【参考答案】

幼儿被无关刺激干扰说明其注意力容易分散，原因如下：

(1) 无关刺激的干扰。幼儿很容易被新奇的、多变的或强烈的刺激物所吸引，从而使他们正在进行的活动受到干扰。公众号：一帆学教资

(2) 疲劳。幼儿如果长时间处于紧张状态或进行单调、枯燥的活动，大脑就会出现一种“保护性抑制”。刚开始幼儿会表现出精神状态差、打哈欠，继而就会出现注意力不集中。

(3) 缺乏兴趣。兴趣、成就感及他人的关注等是构成幼儿参与活动动机的重要因素。对于自我意识处于发展状态中的幼儿来说，这些因素更会直接影响活动时的注意状况。

(4) 活动目的要求不明确。教师对幼儿提出的要求不具体，或者活动的目的不能为幼儿所理解，也是幼儿注意分散的原因。幼儿在活动中常常因为不明确应该干什么而左顾右盼，注意力涣散。

(5) 教学活动组织不合理。教师在组织活动时如果只利用幼儿的一种注意形式，也容易导致幼儿注意分散。

三、论述题

13.【参考答案】

(1) 幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学和艺术五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

(2) 幼儿园教育活动内容选择的依据包括幼儿的发展、社会的需求、学科知识的特性三个方面，其中幼儿的发展是主要依据。

(3) 幼儿园教育活动内容选择的基本要求包括：

- ①能够对应教育活动目标的要求。
- ②能够符合幼儿的年龄特点，配合幼儿的生活经验和认知水平。
- ③能够激发和满足幼儿的兴趣和需要。
- ④能够反映时代发展特征，有利于幼儿的后续学习和长远发展。
- ⑤能够考虑季节、节日以及周边环境资源等因素。
- ⑥能够体现科学精神和人文精神的融合。

(4) 幼儿园教育活动内容选择应体现的三大原则包括：

- ①既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。
- ②既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。
- ③既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

四、材料分析题 公众号：一帆学教资

14.【参考答案】

(1) ①从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解。材料中，中班的小朋友只能关注到“图画中出现次数最多的是小猴子”这种个别现象；而大班的小朋友能够理解“小兔子摔倒是因为踩到了小猴子扔的香蕉皮”这种多个对象之间的因果关系。

②从简单的、表面的理解发展到比较复杂的、深刻的理解。材料中，中班的小朋友更多关注图画中小猴子、小熊衣服的颜色这种表面的信息；而大班的小朋友可以关注到“小猴子感到很不好意思”这种比较深刻的内容。

③从不理解事物的相对关系发展到逐渐能理解事物的相对关系。材料中，中班的小朋友认为“小猴子是坏的、小熊是好的”，说明其不能理解事物的中间状态或相对关系，思维是非黑即白的；而大班的小朋友能够灵活地认为小猴子不是故意做错事的，没有对小猴子进行刻板的评判。

除此之外，幼儿的理解能力还存在从主要依靠具体形象的理解发展到开始依靠语词

的理解、从情绪性的理解发展到比较客观的理解等趋势。

(2) 教育建议：

①引导幼儿仔细观察图画，结合图画讨论故事内容，学习建立图画与故事内容的联系。

②和幼儿一起讨论或回忆书中的故事情节，引导其有条理地说出故事的大致内容。

③在给幼儿读书或讲故事时，可以先不告诉名字，让幼儿听完后自己命名，并说出这样命名的理由。

④鼓励幼儿自主阅读，并与他人讨论自己在阅读中的发现、体会和想法。

15.【参考答案】

材料中，秦老师利用多种教育方式，对丹丹的行为进行矫正，值得我们学习。

首先，秦老师做到了幼儿园教育一般原则中尊重儿童的人格尊严的原则。幼儿与教师之间的关系是平等的人与人的关系，教师要将儿童作为具有独立人格的人来对待，尊重他们的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。材料中，当丹丹发脾气时，秦老师不是一味地批评、指责，而是教给她缓解情绪的小技巧，帮助她平复心情，维护了丹丹的人格尊严。

其次，秦老师做到了为丹丹营造良好的情绪环境，建立了良好的亲子情和师幼情。在家庭中，幼儿需要父母的理解和尊重；在幼儿园中，幼儿需要得到教师较多的注意、接触和关爱。材料中，在家庭方面，秦老师建议家长多讲道理、避免打孩子；在幼儿园，秦老师会多拥抱、鼓励丹丹。这些做法都有利于丹丹形成良好的情绪。

再次，秦老师做到了幼儿园与家庭的合作。家园合作是指幼儿园和家庭双方积极主动地相互了解、支持、配合，共同促进学前儿童的身心和谐发展的活动。教师和家长进行沟通的根本目的是共同促进学前儿童的身心和谐发展，形成教育合力。材料中，秦老师主动与丹丹家长进行沟通，并给出科学的建议，帮助家长调整教育方法，树立正确的教育观。

最后，秦老师促进了丹丹同伴关系的良性发展。材料中，秦老师向丹丹解释小朋友告状并非讨厌她，只是不喜欢她不恰当的行为，让她正确认识到自己在同伴交往中存在的问题，有利于丹丹从被拒绝型儿童转变为受欢迎型儿童。公众号：一帆学教资

总之，我们应该向秦老师学习，灵活地将幼儿园教育的知识理论、原则方法应用于实践中，促进幼儿身心健康全面地发展。

五、活动设计题

16.【参考设计】

中班健康领域体育活动——走平衡木

一、活动目标

认知目标：了解有关走平衡木的基本动作要领，知道本次游戏的基本玩法。

技能目标：提高平衡力，在游戏中动作协调、灵活。

情感目标：体验参与体育游戏的乐趣，形成勇敢、不怕困难的品格。

二、活动准备

物质准备：律动音乐、凳子。

经验准备：幼儿在生活中见过平衡木。

三、活动过程

（一）活动导入——热身导入

教师用《运动员进行曲》引导幼儿热身，激发幼儿兴趣，引出活动主题。

师：小小运动员们，今天运动会的项目是走平衡木，我们一起看看吧！

（二）活动展开

1. 感知平衡木，探讨走平衡木的多种技能。

师：小朋友们来看看，平衡木有什么特点呀？（高/矮；宽/窄）那我们想站在平衡木上应该怎么做呀？

总结：小朋友们，我们站在平衡木上面要努力地保持平衡，因为它不仅高，而且窄。

2. 教师带领幼儿练习走平衡木。

（1）将幼儿分为四组，教师引导幼儿练习游戏。

师：那我们练习一下用两个凳子，将两个平衡木不断交替，练习踩平衡木、走平衡木。引导幼儿在走平衡木的时候保持平衡以及信心。

（2）教师巡视指导，总结幼儿表现。

总结：小朋友们，大家都很聪明，那么我们接下来进行一次走平衡木大赛！

3. 分组竞赛。

（1）教师讲述游戏规则：小朋友们分为四组，每组选出两名小朋友搬凳子，设置终点往返接力，第一个到达终点的小组获胜。

（2）教师在游戏过程中注意游戏的安全指导、技巧指导、情感上的鼓励。

小结：小朋友们真厉害，都是不怕挫折、不怕困难的好孩子！

（三）活动结束——放松活动

教师引导幼儿进行放松活动，自然结束本次活动。

四、活动延伸——区角延伸

将活动延伸到阅读角，引导幼儿了解更多的体育项目。